

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. ЕКАТЕРИНБУРГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ГОРОДСКОЙ ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

Рекомендована к реализации
на заседании Педагогического совета
МБУ ДО – ГДЭЦ
Протокол №2
от «16».11.2015г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО – ГДЭЦ
В.М. Силина

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ГОРОДСКОЙ ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
2015-2016 учебный год

Екатеринбург, 2015г.

Содержание

1. Пояснительная записка.	3
1.1. Краткая характеристика образовательного учреждения.	4
1.2. Цели и задачи образовательной программы.	5
2. Общая характеристика образовательного процесса.	7
2.1. Основные направления и задачи образовательной деятельности.	7
2.2. Условия реализации программы.	11
2.3. Формы аттестации обучающихся.	15
3. Характеристика календарного учебного графика ГДЭЦ.	17
4. Характеристика учебного плана ГДЭЦ.	18
5. Условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса.	21
5.1. Кадровые условия.	21
5.2. Научно-методические условия.	22
5.3. Материально-технические условия.	24
6. Ожидаемые результаты.	25
7. Результативность реализации образовательной программы МБУ ДО – ГДЭЦ.	27
Приложение 1 Календарный учебный график ГДЭЦ на 2015-2016 учебный год.	
Приложение 2 Учебный план ГДЭЦ на 2015-2016 учебный год.	
Приложение 3 Рабочие программы на 2015-2016 учебный год.	

1. Пояснительная записка.

Образовательная программа определяет содержание образования, отражает специфику содержания образования, особенности образовательно-воспитательного процесса данного образовательного учреждения.

Образовательная программа МБУ ДО – ГДЭЦ (далее ГДЭЦ) выступает как комплекс приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов.

В Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ ст. 2 п.9 указано, что «Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Данная образовательная программа разработана педагогическим коллективом МБУ ДО – ГДЭЦ в соответствии с особенностями и возможностями учреждения дополнительного образования, его образовательными условиями, с учетом образовательных интересов и потребностей социума, детей и их родителей, возросших требований к воспитанию и социальной адаптации личности в социуме.

В основе своей деятельности педагогический коллектив ГДЭЦ видит задачу воспитания личности, способной экологически грамотно взаимодействовать с окружающим миром, обеспечить необходимые условия для получения обучающимися качественного дополнительного экологического образования.

Назначение программы – обосновать выбор педагогическим коллективом МБУ ДО-ГДЭЦ содержания образования на предстоящий период и технологий его реализации.

Разработка программы осуществлялась на основе следующих нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

- Концепция развития дополнительного образования от 04.09.2014 № 1726-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1008 от 29.08.2013г «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

- общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 21.10.2013г №1262-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года»;
 - Государственная программа развития образования на 2013-2020гг;
 - Долгосрочный комплексный план мероприятий по развитию экологического образования и просвещения населения Свердловской области до 2020 года;
 - Постановления Администрации города Екатеринбурга № 3956 от 21.11.2013г. по реализации Муниципальной программы «Экология и природные ресурсы муниципального образования «город Екатеринбург» на 2014-2016 годы (п.22) по теме муниципального контракта по теме: Реализация проектов по экологическому образованию и воспитанию детей.
 - Устав МБУ ДО – ГДЭЦ, 2011г. с изменениями от 26.05.2014г.

1.1.Краткая характеристика образовательного учреждения.

Городской детский экологический центр является муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования (МБУ ДО – ГДЭЦ), имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности. (Рег. номер 13219 от 11 февраля 2011г., серия 66 № 000147 , бессрочно), действует на основе Устава.

Создан на базе отдела натуралистов, экологии и краеведения Городского Дворца детского и юношеского творчества, открыт в 2004 году. Учредителем МБУ ДО – Городской детский экологический центр является Управление образования Администрации г. Екатеринбурга.

В 2006г. МБУ ДО - ГДЭЦ прошёл процедуру лицензирования и аккредитации и процедуру лицензирования на бессрочный срок в 2011г.

В соответствии со Стратегическим проектом Администрации г. Екатеринбурга «Экологическое просвещение и образование населения г. Екатеринбурга на период до 2020г. » МБУ ДО – ГДЭЦ является базовым центром первого уровня и осуществляет на территории города реализацию инновационной программы «Экологический стиль жизни»; с 2008г.- осуществляет на территории города реализацию программы «Реализация мероприятий по экологическому образованию и просвещению среди всех возрастных групп населения г. Екатеринбурга».

МБУ ДО - ГДЭЦ - признано лучшим учреждением дополнительного образования детей-2015, по итогам Всероссийского Конкурса «Лучшее учреждение дополнительного образования детей-2015»,г. Санкт – Петербург.

МБУ ДО - ГДЭЦ расположен в центральной исторической части города Екатеринбурга, вблизи различных транспортных развязок, что обеспечивает обучаемым удобство посещения занятий.

Однако, учитывая территориальную разобщённость административных и жилых районов города, отдалённость городских окраин, площадь учебных кабинетов ГДЭЦ, учебный процесс организован частично на основной базе – в здании ГДЭЦ, частично - на опорных площадках – в образовательных учреждениях города.

МБУ ДО – ГДЭЦ размещается в отдельно стоящем двухэтажном каменном здании с пристроенными теплицами. Одним из учебных кабинетов является аквазоолаборатория. Общая занимаемая площадь здания – 498,4 кв.м., площадь учебных кабинетов – 127,2 кв.м., площадь двух теплиц – 197 кв.м. В теплицах собрана коллекция комнатных растений, насчитывающая более 200 видов биологического разнообразия комнатных растений и около 600 экземпляров. Аквазоолаборатория располагает свыше 40 видами биологического разнообразия представителей фауны, коллекцией зоологических экспонатов, свыше 500 единиц хранения.

Здание ГДЭЦ расположено на территории Харитоновского парка, памятника ландшафтной архитектуры 19 века, что в сочетании с Детским экологическим сенсорным садом, имеющимися ботанической и зоологической коллекциями ГДЭЦ, позволило педагогам создать уникальную учебно-методическую базу, имеющую привлекательность для детей и осуществления дополнительного экологического образования.

Городской детский экологический центр в системе дополнительного образования детей в городе Екатеринбурге представляет собой важный ресурс реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, является учреждением, сохраняющим: *высокий потенциал педагогических кадров* (90% высшим образованием, 66% с высшей и первой категорией); *банк образовательных программ* (22 ОП в образовательных областях – биология, экология, из них 5 (экологический мониторинг окружающей среды города «Экологическая паутинка», зоолог-исследователь «Фауна», «Прекрасные спутники наши», «Юные друзья растений», «Древесные великаны») награждены дипломами 1 степени Министерства образования Свердловской области; *специальным образом организованную инфраструктуру учебного комплекса для изучения живой природы города - мегаполиса* (оранжереи с уникальной коллекцией экзотических комнатных и плодовых растений мира свыше 200 видов растений, *живой уголок* с представителями видов аква-зоофауны из всех континентов - 60 видов, *Детский экологический сенсорный сад* с созерцательным, исследовательским, игровыми модулями.

1.2. Цели и задачи образовательной программы.

Система дополнительного образования детей является неотъемлемой частью единого образовательного процесса. Дополнительное образование сегодня – необходимое звено в воспитании многогранной личности, способной мыслить универсально. На современном этапе острее встаёт задача

общественного понимания необходимости дополнительного образования, как открытого вариативного образования.

Миссия дополнительного образования заключается в наиболее полном обеспечении прав человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. Формирование основ экологической культуры и экологически сообразного поведения в окружающем мире является одной из ключевых задач образования и воспитания XXI века.

Цель программы – повышение эффективности и качества оказания дополнительных образовательных услуг за счёт использования инновационных педагогических технологий и методов обучения, расширения образовательного пространства, повышение профессиональной компетентности педагогических работников, мотивация педагогов к саморазвитию и творчеству.

На достижение цели направлено решение следующих **задач**:

- создание условий для позитивного восприятия и отношения ребёнка к окружающему миру для инициативности, самостоятельности и творческого освоения детьми системы отношений с окружающим миром и удовлетворения потребностей детей в активной экологической деятельности в естественных социальных и природных условиях;
- создание комфортного культурно-образовательного пространства для успешного самоопределения и самореализации детей в избранном направлении деятельности;
- обеспечение современного качества и эффективности дополнительных образовательных услуг, оказываемых ГДЭЦ;
- расширение спектра образовательных услуг, создание условий для работы с детьми, требующими особого внимания государства и общества (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети – инвалиды), одарёнными детьми, инвалидами и взрослыми.
- расширение сетевого взаимодействия и социального партнёрства ГДЭЦ;
- сохранение и укрепление физического, психического здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни;
- совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов, как залог повышения качества образования;
- совершенствование материальной базы ГДЭЦ;
- сохранение и приумножение лучших традиций ГДЭЦ в образовательном процессе, методической работе, организационно – массовой деятельности;

-создание условий для обеспечения высокого уровня научно-методического сопровождения образовательного процесса;

Уровень выполнения поставленных задач определяется по степени достижения планируемых результатов.

Именно дополнительное образование при правильной организации создает неограниченные возможности каждому ребенку реализовать и утвердить себя, пережить чувство успеха, ощущение нужности и полезности себя, уверенности в своих силах, что повышает степень нравственной устойчивости человека, дает возможность полноценного развития личности ребенка.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятии физической культуры и спорта; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2. Общая характеристика образовательного процесса.

2.1. Основные направления и задачи образовательной деятельности МБУ ДО – ГДЭЦ.

Направления деятельности Городского детского экологического центра:

- Личностное развитие обучающихся города Екатеринбурга через инновационную направленность экологического образования и просвещения.
- Совершенствование экологической культуры обучающихся и воспитанников в контексте ФГОС через реализацию городской целевой программы ГДЭЦ *«Экологический стиль жизни» в условиях сетевого взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования города Екатеринбурга.*

- Повышение качества образовательной деятельности педагогического коллектива ГДЭЦ через широкое использование инновационных технологий и методов использования ноосферного мышления через экологическую деятельность и реализацию городской целевой программы ГДЭЦ *«Экологический стиль жизни»*.

При проектировании и реализации образовательного процесса учитываются и соблюдаются следующие условия:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- органичное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм образовательной деятельности.

При формировании детских объединений учитываются:

- свобода выбора обучающимися программы, уровня образования, переход из одного детского объединения в другое;
- творческая индивидуальность ребенка;
- возможность посещать 2 или несколько детских объединений.

Разработка и внедрение образовательной программы является необходимым условием целенаправленной образовательной, кадровой и управленческой политики. Методологической основой разработки образовательной ГДЭЦ является системно-деятельностный и программно-целевой подходы к осуществлению образовательной деятельности.

Направления деятельности Городского детского экологического центра:

-*образовательная* (оказание образовательных услуг). Образовательная деятельность в ГДЭЦ осуществляется по следующим направленностям: естественнонаучная, художественная, социально-педагогическая, которые объединены общей целью, принципами, подходами, но различны по содержанию и технологиям обучения; создана инфраструктура городской системы непрерывного экологического образования и просвещения и практико-ориентированной деятельности обучающихся по улучшению окружающей среды;

-*методическая* (методическое консультирование, организация и проведение семинаров, практикумов, конференций, мастер – классов);

-*просветительская* (организация и проведение городских массовых, досуговых мероприятий экологической направленности, консультирование населения, проведение экскурсий, работа с родителями, населением города);

-*оздоровительная* (здоровьесберегающая) - создание условий для оздоровления детей в, пропаганда здорового образа жизни, разработка и реализация здоровьесберегающих социальных проектов и программ;

-*издательская* (выпуск экологической газеты «Мы все друзья-экологи», сборников методических материалов).

ГДЭЦ выполняет функции организации и координации деятельности участников процесса экологического просвещения и образования в г. Екатеринбурге.

Целями образовательной деятельности педагогического коллектива ГДЭЦ являются:

- формирование средствами экологического образования социально компетентной личности обучаемых, характеризующейся гуманистической, нравственной ориентированностью в поведении, осознанным профессиональным самоопределением на основе устойчивой познавательной мотивации и развития познавательных способностей;
- личности, способной к активной позитивной самореализации в интересах самой личности, интересах общества и государства;
- создание условий для достижения обучаемыми ключевых компетенций в области экологии.

Основными *задачами* образовательной деятельности ГДЭЦ является:

- Конструирование и структурирование соответствующего учебного материала, обеспечивающего познание явлений и законов развития природы и общества на уровне сущностей.

Решение данной задачи потребует от педагогов ОУ:

- формирование у воспитанников обобщенных понятий, а не обучение набору разрозненных фактов;
- выделение в каждом учебном курсе и их блоке сквозных идей и принципов;
- использование обобщающих таблиц, позволяющих структурировать большие разделы изучаемого материала, выделять основные его идеи, проводить анализ, синтез, сравнение, т.е. развивать структуры умственной деятельности и т.д.
- Организация образовательного процесса на основах личностно ориентированного обучения, предполагающее использование педагогических технологий, целью которых является не накопление знаний, умений и пр., а постоянное обогащение обучающихся опытом творчества, стимулирование их саморазвития и самообучения; формирование механизма самоорганизации личности каждого ученика.

Проявлениями личностно ориентированного подхода к обучению выступают в том числе:

- иллюстрация педагогом возможных вариантов выполнения задания (взамен заданного образца);
- организация работы обучаемых, стимулирующей их к использованию различных способов её выполнения без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т.д.;
- разработка методов оценки деятельности обучаемого; создание педагогических ситуаций общения педагога и обучаемого, в ходе которых каждый обучаемый (независимо от его возможностей) может проявить инициативу, творчество, субъективную избирательность в ходе переработки учебного материала;
- Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов в области социально-значимых и интеллектуальных качеств, позволяющих

строить общую педагогическую деятельность на единых профессиональных принципах:

- мы ставим обучаемых на первое место;
- мы работаем на высшем уровне профессиональной честности;
- мы работаем единой командой;
- мы заботимся о постоянном улучшении (прогрессе);
- мы работаем для обеспечения равных возможностей для всех;
- мы обеспечиваем наивысшее качество образовательных услуг.

Именно дополнительное образование при правильной организации создает неограниченные возможности каждому ребенку реализовать и утвердить себя, пережить чувство успеха, ощущение нужности и полезности себя, уверенности в своих силах, что повышает степень нравственной устойчивости человека, дает возможность полноценного развития личности ребенка.

Потенциал дополнительного образования велик.

В социальном плане - это усиление стартовых возможностей завтрашних выпускников на рынке труда и профессионального образования; это содействие определению их жизненных планов.

В культурном плане - дополнительное образование дает возможность значительного расширения сферы общения с вечными ценностями, накопленными человечеством.

В педагогическом плане - дополнительное образование выполняет две основные функции: создает широкий общекультурный эмоционально значимый для ребенка фон усвоения основного образования и предметно ориентирует ребенка в базисных видах деятельности, учитывая при этом его склонности и интересы.

Дополнительное образование дает реальную возможность выбора своего индивидуального образовательного пути, возможность освоения учебного материала в личностно значимом темпе и объеме. Дополнительное образование увеличивает пространство, в котором может развиваться личность, обеспечивает ей «ситуацию успеха». Иными словами, дополнительное образование выполняет определенную функцию, расширяет

возможности индивидуального развития детей, обогащает и расширяет культурный слой общеобразовательного учреждения.

Педагог дополнительного образования каждый день и каждое занятие должен быть интересным ребёнку, должен уметь поддерживать мотивацию детей на образовательный процесс, что ставит педагога в ситуацию, когда постоянное повышение его профессионального мастерства становится необходимым.

Ведущие принципы в работе:

- самоопределение и самореализация детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество и сотворчество детей и взрослых;
- индивидуальный подход к каждому ребёнку (осознание ценности каждого);
- включение детей в рамках объединения в многообразие видов деятельности;
- опора на творчество в любых видах деятельности;
- преемственность и комплексность в деятельности.

Педагоги ГДЭЦ помогают каждому ребёнку найти себя, овладеть культурными и духовными ценностями, создают условия для самоопределения и самореализации в различных видах деятельности.

2.2 Условия реализации программы.

Образовательная программа ГДЭЦ – открытая социально-педагогическая система, реализующая свою образовательную деятельность на сочетании *принципов развития и системности*. Образовательную миссию педагогический коллектив ГДЭЦ видит в обеспечении системного подхода к всестороннему развитию и саморазвитию личностей обучающихся, в создании комплексного образовательного пространства средствами экологического образования и просвещения.

При разработке образовательной программы учитывались общие тенденции развития образования: экологизация образования, направленность на сбережение и укрепление здоровья обучающихся, интеграция образования в общество, повышение требований к социально-профессиональной мобильности личности, непрерывность и преемственность ступеней и уровней образования, информатизация образования.

Результатом реализации образовательной программы должно стать достижение обучающимися определённого уровня основных компетенций.

Образовательная программа ГДЭЦ выстроена с учётом принципа преемственности, заключается в мотивации педагогов на масштабное внедрение принципов личностно - ориентированного обучения, масштабный переход на новые формы и методы обучения, расширение образовательного пространства, повышение конкурентоспособности самого образовательного учреждения на рынке образовательных услуг г. Екатеринбурга за счёт организации образовательной деятельности с использованием маркетинговых принципов и методов, интеграции дополнительного и основного образования.

При этом образование рассматривается как развитие, идущее от личности обучаемого, который инициирует и самоорганизует процесс собственного становления, задача педагогов помочь обучаемым осознать их возможности, создать условия для оптимального развития этих возможностей, привести в действие механизмы, стимулирующие саморазвитие личности обучаемых. Главный результат – изменения в наших детях.

Дополнительное образование изначально ориентировано на свободный выбор обучаемыми различных видов деятельности, на развитие их познавательной активности и способностей. Однако современный характер и темпы общественного развития требуют от системы дополнительного образования расширения пространства для самореализации личности обучаемого и личности самого педагога, создания культурного базового пространства в микро - и макросоциумах, т.е. превращения учреждений дополнительного образования в ресурсные культурно-образовательные центры, в содержании образовательной деятельности которых должны превалировать программы развивающего обучения, реализуемые в интегрированном режиме: образование – культура – профессионализм – творчество.

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

- формирование в средствах массовой информации нового имиджа дополнительного образования, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;

- межведомственная и межуровневая кооперация, интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия организаций различного типа, ведомственной принадлежности в рамках кластерных систем;

- партнерство государства, бизнеса, институтов гражданского общества, семьи;

Образовательная программа ГДЭЦ предусматривает содержание, форму, методы обучения и воспитания, которые обеспечат эффективное развитие и саморазвитие индивидуальностей обучаемых, познавательных

процессов, нравственно-эстетических качеств, коммуникативной культуры, при этом управление образовательным процессом направляется на создание условий, при которых обучаемые будут лично заинтересованы активно принимать, а не отталкивать обучающее и воспитывающее воздействие. . Основными формами организации образовательного процесса являются: учебные занятия, семинары, практикумы, лекции, экскурсии, консультации, мастер-классы, выставки, ярмарки, конкурсы, фестивали, игровые программы, культурно-массовые мероприятия, походы, экспедиции, зачетные (итоговые) мероприятия.

Традиционно из поколения в поколение воспитание детей осуществлялось путём передачи опыта взрослых через механизм подражания, внушения, обучения навыкам и т.д. Это было вполне естественно в силу стабильности общего режима жизни, однотипности условий существования у сменяющих друг друга поколений. Современное ускорение темпов общественной жизни, кардинальное изменение предметного мира, обвальный рост потока информации обусловили необходимость постоянного обновления знаний, навыков, ориентаций и установок личности обучаемых. Социальный опыт старших перестаёт играть роль определяющего фактора социализации формирующейся личности. Авторитет старших неизбежно снижается, следование их образцу поведения перестаёт быть определяющим способом воспитания детей. Молодое поколение вынуждено решать проблемы, которые перед их родителями не стояли. Новое поколение уже не может жить опытом старших.

Сегодня успешность адаптации личности определяется тем, в какой мере эта личность способна к собственному изменению в соответствии с меняющимися обстоятельствами. Вот почему современный подход к образовательной деятельности не ограничивается только передачей обучаемым готовых знаний, умений и навыков, а должен быть связан с реализацией принципа развития личности. Организация образовательно-воспитательного процесса требует от педагогического коллектива МБУ ДО-ГДЭЦ понимания и умелой реализации соответствующих законов развития личности в онтогенезе.

Основной упор в образовательной деятельности педагоги ГДЭЦ должны делать на формирование у обучаемых ориентации на самовоспитание и способность к саморазвитию, создание условий, побуждающих обучаемых к самосовершенствованию в основных видах жизнедеятельности.

Для этого педагогическому коллективу ГДЭЦ необходимо объединить свои усилия с семьёй, применяя разнообразные формы сотрудничества: от традиционных (беседы с родителями) к инновационным (привлечение родителей к деятельному участию в воспитательно-образовательной деятельности учреждения дополнительного образования и управлению). Надлежит развивать и углублять интеграционные процессы дополнительного и общего образования через совместные со школами

образовательные и социальные, сетевые проекты, оказание услуг дополнительного образования в учреждениях общего образования.

Для максимальной эффективности развития и саморазвития обучаемых взаимодействие педагогов с детьми должно носить целенаправленный, системный, управляемый характер. Актуальность системного подхода к формированию личности обучающихся возрастает в связи с ростом качества школьного образования и расширением в связи с этим образовательных интересов учащихся.

В сравнении со школой учреждение дополнительного образования Городской детский экологический центр имеет больше возможностей для индивидуально-личностного развития обучающихся, поскольку располагает в настоящее время разнообразным видовым и тематическим набором образовательных программ, может быстро и адекватно реагировать на изменение запросов населения предложением новых услуг, обладает возможностью привлекать широкий круг специалистов к работе с детьми.

Образовательный процесс организуется с соблюдением принципов свободы выбора, добровольности, вариативности обучения.

Организация образовательного процесса производится в соответствии с Уставом МБУ ДО-ГДЭЦ, учебным планом, дополнительными общеразвивающими программами, календарным учебным графиком. Отличительной особенностью организации образовательного процесса в ГДЭЦ является организационная форма проведения занятий по отдельным образовательным программам для большего охвата обучающихся экологическим просвещением и воспитанием (формируются группы переменного состава) и создание на базе образовательных учреждений города опорных площадок ГДЭЦ. Эти два обстоятельства обусловлены статусом ГДЭЦ базового центра первого уровня и городской экспериментальной площадкой по реализации инновационных проектов.

Сотрудничество сторон достигается через организацию образовательной деятельности экологической направленности: исследовательскую, практико-ориентированную, краеведческую; городские массовые мероприятия; научно-методическую, информационно - консультативную поддержку педагогов и родителей. На базе образовательных учреждений, являющихся опорными площадками ГДЭЦ, проводятся методические семинары, практикумы, апробируются новые педагогические технологии экологического воспитания детей, повышения экологической культуры семьи и родителей.

Детские коллективы дошкольных учреждений, педагоги, родители привлекаются к участию в городских заочных конкурсах ГДЭЦ.

В организации образовательного процесса ГДЭЦ ярко прослеживается соблюдение принципа *непрерывности образования*. Принцип непрерывного экологического образования лёг в основу проектов каникулярного отдыха обучающихся.

2.3. Формы аттестации обучающихся.

Для выявления результатов образования в ГДЭЦ разработана система оценки качества образования, ведётся педагогический мониторинг деятельности обучающихся, включая учёт их достижений в массовых мероприятиях; создаётся банк достижений обучаемых.

Аттестация учащихся рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности. Оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ конкретной деятельности осуществляется в процессе промежуточной (итоговой) аттестации. Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения учащимися содержания образовательной программы по результатам учебного года.

Итоговая аттестация – это оценка качества освоения учащимися содержания образовательной программы по завершении всего образовательного курса.

Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы.

В зависимости от предмета изучения, формы аттестации могут быть следующими: наблюдение, тестирование, собеседование, творческие самостоятельные работы, практические работы, контрольный опрос, контрольные задания, выставки, конкурсы, защита творческих работ и проектов, анкетирование, тестирование и т. п.

При проведении аттестации учитывается участие учащихся в концертах, выставках, конкурсах и фестивалях детского и юношеского творчества разных уровней (районный, городской, областной, региональный, международный).

Формы проведения аттестации обучающихся могут быть разнообразными, но должны быть психологически щадящими, способствовать формированию у детей потребности в познании, развивать целеустремлённость, любознательность, творческое воображение.

Педагог имеет право самостоятельно определять форму аттестации в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

Мониторинг деятельности обучаемых позволяет проводить анализ развития познавательных потребностей обучаемых. О качестве и результативности образования свидетельствуют такие показатели как наличие обучающихся второго и третьего годов обучения; выпускников, поступивших в профильные вузы. В ГДЭЦ проводится аттестация обучающихся:

О результатах образования детей в ГДЭЦ можно судить и по итогам их участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях.

Важнейшим ресурсом ГДЭЦ, обеспечивающим реализацию образовательной программы, являются педагоги.

Осуществляя экологическое образование и воспитание, педагоги ГДЭЦ овладели и успешно используют в практической деятельности современные педагогические приёмы, методы и технологии: проектно-исследовательская деятельность, практикумы, научно-методические экспедиции, деловые игры, решение проблемных ситуаций, опытно-лабораторные работы, экскурсии, занятия-конференции, тесты, тренинги, игровые технологии, занятия-викторины, решение кроссвордов, творческие задания.

На занятиях по всем направленностям образовательной деятельности используются интерактивные наглядные пособия. С целью активизации образовательного процесса, повышения уровня заинтересованности обучаемых, привлечения их внимания к содержанию программного материала, успешному овладению умениями и навыками педагоги ГДЭЦ применяют такие педагогические технологии и методы обучения как постановка проблемы, деловые игры, проектная, исследовательская деятельность, занятия – конференции, викторины, задания-кроссворды.

Большое влияние на качество и результативность образовательной деятельности оказывает уровень профессионального мастерства педагогов ГДЭЦ. Повышение уровня квалификации педагогического состава, аттестационные процессы являются составными элементами системы управления образовательной деятельностью.

ГДЭЦ, являясь базовой площадкой Комитета по экологии и природопользованию, Управления образования Администрации г. Екатеринбурга по реализации Стратегического плана экологического образования населения, выполняет по отношению к образовательным учреждениям города научно - методическую функцию.

ГДЭЦ – динамично развивающееся учреждение дополнительного образования, образовательная деятельность которого в настоящее время носит ярко выраженный инновационный характер. Образовательный процесс ГДЭЦ – целенаправленный и организованный процесс формирования у обучающихся компетенций в соответствии с целями и задачами реализуемых программ, направленный на развитие личности.

Опыт работы педагогического коллектива ГДЭЦ в области применения инновационных педагогических технологий был неоднократно представлен педагогическому сообществу на различных уровнях.

ГДЭЦ, инициирует, организует и проводит городские экологические акции, добивается массового участия в них образовательных учреждений всех видов, отдельных семей горожан.

-ГДЭЦ является городской экспериментальной площадкой для реализации крупных инновационных проектов;

-ГДЭЦ располагает достаточным научно-методическим потенциалом. Инновационная деятельность осуществляется в направлении совершенствования управления образовательным процессом, разрабатываются и внедряются новые педагогические технологии и методики, повышается роль ГДЭЦ в профилизации обучения, усилена воспитательная функция УДО;

-эффективность инновационной деятельности подтверждается высокими результатами участия педагогов и обучаемых в различного рода конкурсах, олимпиадах, а также стабильностью контингента обучаемых;

-из применяемых педагогических технологий следует выделить использование проектно-исследовательских технологий, опытно-лабораторных практикумов, информационно-коммуникативных технологий обучения;

-высок уровень интеграции общего и дополнительного образования;

-заслуживает особого внимания опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и семьями таких детей);

-оптимизации занятий, повышению качества образовательной деятельности способствует высокий уровень развития учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Использование учебно-методических комплексов обеспечивают формирование у обучаемых устойчивых навыков применения приборов, придают осознанность учебным действиям, развивают познавательную деятельность, способствуют росту мотивации обучаемых на получение знаний. Осуществляется повышение квалификации педагогических кадров города по вопросам экологического образования через проведение методических семинаров, конференций педагогами и методистами ГДЭЦ.

Результативность реализации образовательной программы учреждения дополнительного образования рассматривается через полноту достижения поставленных целей и задач. Важнейшим показателем реализации образовательной программы ГДЭЦ является уровень достигнутой обучаемыми социальной компетентности, в содержании которой включены знания, как опыт познавательной деятельности, опыт исполнительской деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений.

3.Характеристика календарного учебного графика ГДЭЦ.

Календарный учебный график (приложение № 1) определяет особенности режима работы ГДЭЦ в 2015/2016 учебном году и составлен с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

В графике указываются:

- продолжительность учебного года (в неделях);
- даты начала и окончания занятий, каникул;
- сроки приема и зачисления обучающихся;
- формы организации образовательной деятельности;
- периоды и формы промежуточной и итоговой аттестации.

ГДЭЦ реализует дополнительные общеобразовательные программы в

течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Календарный учебный график составляется на один учебный год, утверждается после рассмотрения на заседании методического совета директором ГДЭЦ.

4. Характеристика учебного плана ГДЭЦ.

Учебный план ГДЭЦ (приложение № 2) составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами, отражает общую направленность деятельности ГДЭЦ, соответствует целям и задачам образовательной деятельности учреждения.

Учебный план регламентирует организацию образовательного процесса, является основным финансовым документом. На основе учебного плана составляется тарификация педагогических работников.

При разработке учебного плана предусмотрено сохранение и развитие единого образовательного пространства, учтены условия и возможности образовательной деятельности ГДЭЦ, созданы условия для развития личности обучающихся и их самоопределения, частичной допрофессиональной подготовки, обеспечена социально-педагогическая поддержка обучающихся.

Учебный план составляется с учётом Календарного учебного графика. Учебный год начинается с 01 сентября (для групп первого года обучения с 01 по 15 сентября комплектование групп, с 15 сентября учебная деятельность).

Содержание учебного плана включает:

- направленности образования,
- перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ,
- указывается составитель и педагоги дополнительного образования, реализующие ту или иную программу,
- период и год реализации,
- количество учебных часов в год, в неделю по программе,
- в каком количестве групп реализуется программа,
- промежуточная (итоговая) аттестация обучающихся

Продолжительность занятий, их количество определяются дополнительной общеобразовательной программой в соответствии с санитарными требованиями (СанПиН 2.4.4.3172-14, 8) Учебный план предназначен для обучающихся от 6 до 18 лет. Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план составляется на один учебный год, утверждается после рассмотрения на заседании методического совета директором ГДЭЦ.

Содержание учебного плана:

- реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, сгруппированные по направленностям;

- указание уровня реализации учебной программы (ступени образования: дошкольное, начальное школьное, основное общее, среднее общее);
- количество часов в неделю;
- количество групп, год обучения, количество обучаемых в каждой группе;

Учебный план ГДЭЦ является основой для расписания учебных занятий, выполнение учебного плана находится в поле мониторинга методической службы и администрации учреждения.

Учебный план предусматривает следующие направленности образовательной деятельности ГДЭЦ:

- естественнонаучную,
- художественную,
- социально-педагогическую.

содержание образования в МБУ ДО – ГДЭЦ определяется содержанием дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Дополнительные общеобразовательные программы обеспечивают обучение, воспитание, развитие детей. Их содержание должно соответствовать:

- направленностям деятельности,
- современным образовательным технологиям и принципам обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность), формам и методам обучения, методам контроля и управления образовательным процессом, средствам обучения,
- уровню образования,
- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;

быть направлено на:

- создание условий для развития обучаемых,
- развитию мотивации личности обучаемых к познанию и творчеству,
- обеспечение эмоционального благополучия обучаемых,
- приобщение обучаемых к общечеловеческим ценностям,
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучаемых, его интеграции в системе мировой и отечественной культур,
- целостности процесса психического и физического здоровья обучаемых,
- взаимодействия педагога дополнительного образования с семьёй.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность

взаимозачета результатов;

-ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;

-творческий и продуктивный характер образовательных программ;

- открытый и сетевой характер реализации.

При реализации дополнительных общеобразовательных применяются различные формы организации образовательной деятельности, в том числе основанные на различных формах представления содержания и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Рабочие программы разрабатываются на основе дополнительных общеобразовательных программ на конкретный учебный год с учетом уровня подготовки обучающихся и обеспечивают полноту реализации программы, соответствие календарно-тематического планирования и записей в журнале, дифференциацию содержания обучения в группе обучающихся, обосновывают необходимость деления группы на подгруппы. Соответствие пояснительной записки программы и реализуемого содержания: соответствие пояснительной записки учебного плана и содержание рабочей программы, количество часов по программе должно совпадать с годовым календарным учебным графиком, соответствие календарно-тематического планирования записей в журнале, календарно-тематическое – указание сроков изучения разделов, тем, полнота реализации программы.

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в ГДЭЦ, являются составительскими, комплексными по видам деятельности, интегрированными по содержанию, модульными по способу организации учебного процесса. Их объединяет общая цель – создание условий для творческого роста обучаемых, профессиональной ориентации, успешного освоения содержания программ. Все программы предусматривают практико-ориентированную деятельность обучаемых, направлены на формирование позитивного взгляда на природные и социально-культурные ценности, бережное отношение к ним, формирование активной жизненной позиции в создании культурной среды социума.

Следует отметить, что часть учебных образовательных программ являются комплексно-интегрированными, состоящими из отдельных образовательных модулей различной направленности. Комплексно-интегрированные программы предусматривают возможность поочередного перехода групп обучаемых в течение года от одного модуля к другому по специальному образовательному маршруту, а также использования отдельных модулей, исходя из интересов обучаемых или образовательных учреждений, на базе которых созданы опорные площадки ГДЭЦ. Программы предусматривают в зависимости от объёма реализации возможность корректировки учебных часов. Программа дополнительного образования «Зоолог-исследователь» предусматривает реализацию с группой одарённых детей.

Образовательные программы обеспечиваются соответствующими методическими и дидактическими материалами. Ежегодно учебные образовательные программы пересматриваются работающими по ним педагогами и представляются методическому совету ГДЭЦ.

Городской детский экологический центр реализует одновременно программы дополнительного образования на разных возрастных группах.

5. Условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса.

Управление реализацией образовательной программы в ГДЭЦ осуществляется через: нормативно-правовые условия, кадровую политику администрации учреждения, методические условия, материально-техническое и финансовое обеспечение деятельности. Директор контролирует и регулирует деятельность всего коллектива.

В управлении реализацией образовательной программы принимает участие весь педагогический коллектив. Одна из задач управленческой деятельности - повышение мотивации деятельности педагогического коллектива на участие в инновационной деятельности

5.1. Кадровые условия.

Идеология образовательной деятельности ГДЭЦ требует организации образовательного процесса на основе принципов личностно-ориентированного обучения.

Важнейшим ресурсом ГДЭЦ, обеспечивающим реализацию образовательной программы, являются педагоги.

Большое влияние на качество и результативность образовательной деятельности оказывает уровень профессионального мастерства педагогов ГДЭЦ.

Повышение уровня квалификации педагогического состава, аттестационные процессы являются составными элементами системы управления образовательной деятельностью.

Педагогический коллектив ориентирован на реализацию образовательной программы, регулярно совершенствует свое педагогическое мастерство, внедряет новые педагогические технологии.

Педагогический коллектив объединяет непосредственных субъектов общения с детьми. Движение педагогического коллектива к высокому уровню зрелости предполагает, с одной стороны, максимальное сохранение неповторимой индивидуальности каждого педагога, с другой – формирование сплочённой общности профессионалов-единомышленников, способных коллегиально решать проблемы обновления содержания и организации образовательно-воспитательной деятельности ГДЭЦ. Педагоги, работающие в пространстве гуманистической образовательной идеологии учреждения дополнительного образования детей, должны обладать:

- гуманистическим мировоззрением, признающей главной ценностью личность обучаемого,
- высоким уровнем профессиональных и психолого-педагогических знаний,
- основами педагогической техники (коммуникативными, творческими, прогностическими способностями, умением управлять собственным эмоциональным состоянием, ораторским искусством, актёрским мастерством),
- способностью к высокому уровню эмпатии, самоанализу.

Педагоги, работающие в учреждении инновационного типа, каким является ГДЭЦ, должны полностью разделять ценностную ориентацию и стратегическую линию деятельности учреждения, сохраняя при этом самостоятельность в выборе технологий и методик образования на уровне своего детского коллектива, способность отстаивать свою позицию при обсуждении проблем жизнедеятельности учреждения.

Политика администрации ГДЭЦ в формировании высокопрофессионального творческого коллектива единомышленников, предусматривает научно-методическую (теоретическую и практическую) подготовку педагогов. Педагоги ГДЭЦ регулярно принимают участие в российских, городских конференциях, семинарах, научно-методических выездях для обмена опытом, изучения передового опыта.

Важным вопросом кадрового обеспечения образовательной деятельности ГДЭЦ является проблема сохранности и подбора новых педагогических кадров, осуществляется повышение квалификации педагогических кадров города по вопросам экологического образования через проведение методических семинаров, конференций педагогами и методистами ГДЭЦ.

Реализация данной образовательной программы зависит от планомерного управления, заинтересованности в своей работе педагогов, отношения родителей к учреждению, а также от изучения образовательных потребностей всех участников образовательного процесса; подбора, расстановки и повышения квалификации педагогов; системной работы по аттестации ПиРР; развития материальной базы образовательного процесса.

В целях стабильности педагогического коллектива целесообразно разработать эффективную систему поощрения педагогов и их лучших воспитанников за достижение определённых результатов, за непрерывный стаж работы в ГДЭЦ, за успехи в работе с родителями и др.

5.2. Научно - методические условия.

Методическое обеспечение образовательной программы учреждения дополнительного образования должно быть нацелено на:

- использование новых технологий, методик, приёмов и форм обучения, обобщение опыта в решении образовательных и воспитательных проблем;

- активное участие педагогов в совершенствовании образовательного процесса, создании образовательных программ нового поколения, ведения воспитательной работы в учебной и досуговой деятельности.

Методическое обеспечение образовательной программы учреждения носит комплексный характер и включает в себя методическую службу, совокупность нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, регламентирующей деятельность методической службы и образовательного процесса, комплекс учебно-методического обеспечения программ дополнительного образования (дидактические материалы, учебное оборудование и инвентарь, лабораторное оборудование, технические средства обучения и т.д.), медиатеку, коллекцию комнатных растений, зоологическую коллекцию, учебно-методическую литературу учреждения.

Содержательные аспекты методического обеспечения образовательной программы включают:

- аналитико-диагностические исследования образовательного процесса (мониторинг хода реализации образовательной программы, социально - психологический мониторинг образования и воспитания обучающихся, реализации модели образования, деятельности педагогов и т.д.);

- обновление содержания и методов дополнительного образования в соответствии с образовательной моделью учреждения (модернизация образовательных программ, использование новых приёмов и методик, создание постоянно действующей системы консультирование педагогов по вопросам совершенствования педагогической деятельности, инноваций и передового опыта в сфере дополнительного образования);

- создание условий для постоянного повышения профессионального мастерства педагогов (формирование банка данных инновационного опыта экологического образования, создание системы распространения передового опыта, оказании помощи педагогам в организации публикаций их работ, участия в конференциях, семинарах, совещаний по проблемам экологического образования)

В ГДЭЦ сформирована методическая служба, включающая: педагогический совет, методический совет, систему повышения квалификации и аттестацию педагогических кадров, заложены основы системы мониторинга образовательной деятельности. Штатное расписание ГДЭЦ предусматривает трёх методистов, одного заведующего отделом..

В ГДЭЦ разработаны положения о педагогическом совете, о методическом совете, определившие задачи их деятельности, структуру, функции, порядок работы.

Исходя из количественных показателей, ГДЭЦ располагает методическим обеспечением реализации образовательной программы учреждения на достаточно высоком уровне. Однако чтобы повысить эффективность его использования, необходимо:

- чётко структурировать методическую службу, выделив направления учебно-методической работы, организации массовых мероприятий;

-основы мониторинговой деятельности перевести в плоскость постоянно действующей системы, что позволит регулярно и систематизировано осуществлять все виды контроля качеством реализации образовательной программы, повысит исполнительскую дисциплину педагогов и обучающихся.

ГДЭЦ располагает достаточным научно-методическим потенциалом.

Инновационная деятельность осуществляется в направлении совершенствования управления образовательным процессом, разрабатываются и внедряются новые педагогические технологии и методики, повышается роль ГДЭЦ в профилизации обучения, усилена воспитательная функция УДО; эффективность инновационной деятельности подтверждается высокими результатами участия педагогов и обучающихся в различного рода конкурсах, олимпиадах, а также стабильностью контингента обучающихся; из применяемых педагогических технологий следует выделить использование проектно-исследовательских технологий, опытно-лабораторных практикумов, информационно-коммуникативных технологий обучения; интеграцию общего и дополнительного образования; заслуживает особого внимания опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и семьями таких детей;

-оптимизации занятий, повышению качества образовательной деятельности способствует высокий уровень развития учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

5.3. Материально-технические условия.

Городской детский экологический центр в системе дополнительного образования детей в городе Екатеринбурге представляет собой важный ресурс реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, является уникальным учреждением сохраняющим: *высокий потенциал педагогических кадров* (90% с высшим образованием, 66% с высшей и первой категорией); *банк образовательных программ* (22 ОП в образовательных областях – биология, экология, из них 4 – экологический мониторинг окружающей среды города «Экологическая паутинка», зоолог-исследователь «Фауна», «Прекрасные спутники наши», «Юные друзья растений», награждены дипломами 1 степени Министерства образования Свердловской области; *специальным образом организованную инфраструктуру учебного комплекса для изучения живой природы города-мегаполиса* (оранжереи с уникальной коллекцией экзотических комнатных и плодовых растений мира свыше 200 видов растений, *живой уголок* с представителями видов аква-зоофауны из всех континентов - более 60 видов, *Детский сенсорный экологический сад* с созерцательным, исследовательским, игровыми модулями с использованием полисенсорных технологий обучения.

В ГДЭЦ удалось укомплектовать учебно-материальную базу объединений. Все учебные кабинеты ГДЭЦ располагают аудио-, видеотехникой, мультимедийными проекторами, интерактивной доской, компьютерами, для проведения лабораторно-сетевого практикума изучения окружающей среды в рамках сетевого проекта «Экологическая паутинка»; в ГДЭЦ имеется полевая лаборатория, комплект приборов: дозиметры, водные и почвенные рН-метры, шумомеры, метеостанция. Использование учебно-методических комплексов обеспечивают формирование у обучаемых устойчивых навыков применения приборов, придают осознанность учебным действиям, развивают познавательную деятельность, способствуют росту мотивации обучаемых на получение знаний.

Наличие учебных помещений, имеющих условия для реализации образовательных программ и досуговой деятельности; использование в образовательном процессе необходимых технических средств обучения.

Для развития личностей обучаемых, наряду с образовательным процессом, большое значение имеет предметно-пространственная среда образовательного учреждения, которая в сочетании с педагогическими ресурсами, является одной из важнейших составных частей образовательного пространства ГДЭЦ. Элементы предметно-пространственной среды – специализированные кабинеты для проведения занятий соответствующего профиля, система технического оснащения и дидактического оформления помещений, санитарно-гигиеническое состояние учебных кабинетов и учреждения в целом, наличие зон отдыха и помещений для релаксации участников образовательного процесса, элементы интерьера. Учебные кабинеты ГДЭЦ в достаточной степени оснащены современным комплексом технических средств обучения: компьютерами, аудио, видеотехникой, медиатекой, интерактивной системой, системой орнитологического видеонаблюдения; лабораторным оборудованием и приборами, включая биологический микроскоп со встроенной системой видеонаблюдения; дидактическими материалами; учебной, методической литературой.

6. Ожидаемые результаты.

Результатом реализации данной образовательной программы должно стать:

- достижение обучающимися социальных компетентностей, как гарантия их социальной защищенности, развития личной инициативы и гражданской позиции;
- удовлетворение образовательных потребностей, формирование социального заказа на дополнительные образовательные услуги, отвечающее современным требованиям;
- расширение гарантии реализации прав обучающихся на выбор дополнительных образовательных программ;
- формирование личности обучающегося и выпускника.

Для обучающихся 6-7 лет характерна сформированность основных познавательных процессов, определяющих общую готовность ребенка к обучению в школе; физическое развитие в соответствии с возрастными нормами; наличие желания учиться в школе; наличие определенных умений позитивно взаимодействовать со сверстниками и взрослым (педагогом).

Для обучающихся 8-13 лет характерна сформированность базовых знаний и общеучебных умений и навыков; наличие основных навыков самообразования; сформированность интереса к нескольким видам деятельности; ориентация на общечеловеческие ценности в своем поведении.

Для обучающихся 14-16 лет характерна сформированность базовых знаний, общеучебных умений и навыков в соответствии со стандартом; осознанность своих познавательных интересов; активность в одной из сфер деятельности; ориентация на общечеловеческие ценности в своем поведении.

Для обучающихся 17-18 лет характерна сформированность базовых знаний, общеучебных умений и навыков в соответствии со стандартом; развитая способность к самообразованию; осознанное профессиональное самоопределение; проявление творческих способностей в одной из сфер деятельности; ориентация на общечеловеческие ценности в своем поведении.

Ожидаемым результатом должно стать:

достижение обучаемым социальной компетентности как гарантия его социальной защищенности, развития личной инициативы и гражданской ответственности, противостояния и противодействия асоциальным явлениям (преступности, наркомании и т.д.);

- повышение уровня экологической культуры;
- повышение уровня правового сознания и правовой ответственности педагогов, обучающихся и родителей;
- развитие образовательных потребностей граждан, формирование социального запроса на качество образования, отвечающее современному уровню;
- расширение гарантии реализации прав обучаемых на выбор дополнительных образовательных программ.

Выпускник будет способен

-изучать, что предполагает умения извлекать пользу из опыта; организовать взаимосвязь своих знаний и упорядочить их; организовать свои собственные приемы обучения; умения решать проблемы и самостоятельно заниматься своим обучением;

-искать, что связывается с умениями запрашивать различные базы данных; консультироваться у эксперта; получать информацию (из различных источников); уметь работать с документами и классифицировать их;

-думать, что требует использования навыков в определении взаимосвязей прошлых и настоящих событий; критически относиться к фактам, событиям, явлениям; в противостоянии сложностям; занимать позицию в дискуссиях, формировать и отстаивать свое собственное мнение; оценить социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также окружающей средой;

-сотрудничать, что подразумевает умения сотрудничать и работать в группе; принимать решения; улаживать разногласия и конфликты; договариваться, разрабатывать и выполнять контракты;

-приниматься за дело, т.е. включаться в проект, нести ответственность, войти в группу или коллектив и внести свой вклад, доказать солидарность, уметь организовывать свою работу и уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приемами;

-адаптироваться, что требует умений использовать новые технологии информации и коммуникации; доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений; показывать стойкость перед трудностями, а также умения находить новые решения.

При этом педагоги ГДЭЦ осознают, что уровень результатов достижения целей образования (образованности) характеризует, как конкретного индивида, так и общество, проявляется и в содержании сознания, и в характере поведения основных субъектов образования (обучаемого и педагога).

7.Результативность реализации образовательной программы МБУ ДО – ГДЭЦ.

1. В организационной структуре методической службы ГДЭЦ чётко планировать направления учебно-методической деятельности, что позволит повысить качество управления образовательной деятельностью.
2. Организация планомерного, систематического аналитико-диагностического обеспечения образовательно-воспитательного процесса, включая социально-психологический мониторинг, формирование с этой целью творческой группы из числа педагогов, методистов и заведующего отделом.
3. Формирование банка данных инновационного опыта педагогов.
4. Организация плановой учёбы педагогов. Разработка системы распространения в педагогическом коллективе передового педагогического опыта через неформальные организационные формы: творческие гостиные, мастер – классы, круглые столы и т.п.
5. Активизация работы по расширению портфеля программ дополнительного образования ГДЭЦ, мотивация педагогов на разработку образовательных программ для обучаемых различных ступеней обучения, уделение особого внимания категории дошкольников и детей с ограниченными возможностями здоровья; программ, ориентированных на допрофессиональную подготовку.
6. Повышение конкурентоспособности МБУ ДО – ГДЭЦ на рынке образовательных услуг за счёт использования в организации образовательной деятельности принципов и методов маркетинга, в том числе расширение оказания платных образовательных услуг (школа ландшафтного дизайна, школа цветоводства, школа развития и т.п.), что позволит расширить образовательное пространство, в новом формате решать социальные задачи экологического образования.

Заключение

Образовательная программа МБУ ДО - ГДЭЦ. составлена на принципе преемственности, ориентирует педагогический коллектив на масштабное применение лично - ориентированного обучения, расширение образовательного пространства, масштабный переход на новые формы и методы обучения, повышение конкурентоспособности образовательного учреждения на рынке образовательных услуг.